

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СОГЛАСОВАНО

Вице-президент АН РТ

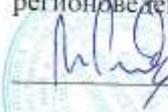
  
В.В. Хоменко

«11» июля 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института  
Татарской энциклопедии и  
регионоведения АН РТ

  
И.А. Гилязов

«24» июля 2022 г.



**ОК 2.2 Рабочая программа педагогической практики**

**Уровень:** подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Научная специальность:** 5.6.1. Отечественная история

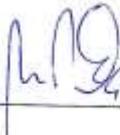
**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная

Казань 2022

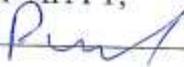
**Разработчик:**

Директор ИТЭР АН РТ,  
д.ист.н., проф.

  
И.А.Гилязов

Рабочая программа педагогической практики одобрена Учёным советом Института татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, протокол № 2 от 27.06.2022 г.

Зав. Центром энциклопедистики ИТЭР АН РТ,  
д.ист.н., проф.

  
Р.В.Шайдуллин

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности и представляет собой вид практической деятельности аспирантов и соискателей по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего прохождение педагогической практики:

- знать основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;
- уметь ориентироваться в преподаваемых курсах с целью осознанного выбора и подготовки тем, которые преподавались им в период практики;
- владеть практическими навыками педагогической деятельности.

Показателями теоретической психологической готовности к педагогической деятельности могут выступать: положительное отношение к педагогической деятельности; осознание пригодности к педагогической деятельности; наличие психолого-педагогических знаний, необходимых для формирования педагогических умений.

**Цель педагогической практики** – демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта и соискателя к научно-педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по тематике «преподаваемых курсов».

**Задачи педагогической практики** аспирантов:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры управления развитием образовательных систем;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе,

подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственное участие в учебном процессе;

- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

## **1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ**

Педагогическая практика аспирантов, является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Объем педагогической практики – 144 часа (4 зачетные единицы). Прохождение практики обязательно для аспирантов очного отделения 2-го года обучения (4 семестр), заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Педагогическая практика базируется на изучении таких дисциплин, как «Психология педагогической деятельности», «Педагогика высшей школы». Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспиранта профессиональные педагогические компетенции, необходимые будущим педагогам высшей школы.

Основной базой практики аспирантов являются образовательные учреждения, с которыми существует соглашение о предоставлении базы педагогической практики.

Организатором педагогической практики является Институт Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, отвечающий за подготовку аспирантов по научной специальности 5.6.1. Отечественная история.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Процесс прохождения научно-исследовательской практики аспирантом направлен на формирование следующих компетенций (УК):

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате научно-исследовательской практики студент должен:

Таблица 1

Формируемые компетенции

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.					
<b>Знать</b> Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Уметь</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое умение

иностранном языках		нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>Владеть</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>					
<b>Знать</b> полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывать критерии выбора способов профессиональной и личностной	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументир

<p>целереализации при решении профессиональных задач.</p>		<p>ей и способов реализации</p>	<p>ей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать их использования в конкретных ситуациях</p>	<p>процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>ованно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>Уметь</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает причинно-следственные связи в развитии сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

<p><b>Владеть</b> системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении и данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути совершенствования.</p>
<p><b>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b></p>					
<p><b>Знать</b> международные педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории</p>	<p>Не знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности и в области истории</p>	<p>Не знает педагогические методы ведения преподавательской по основным образовательным программам высшего</p>	<p>Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным</p>	<p>Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным</p>	<p>Знает международные педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным</p>

		образовани я в области истории	программа м высшего образовани я в области истории	программа м среднего, средне специально го и высшего образовани я РФ в области истории	образовате льным программа м среднего, средне специально го и высшего образовани я в области истории
<b>Уметь</b> применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории	Не умеет вести преподавательскую деятельность в области истории	Не умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности в области истории	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории	Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования РФ в области истории	Умеет применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории
<b>Владеть</b> международными педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования в области истории	Не владеет приемами преподавательской деятельности и в области истории	Не владеет педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории	Владеет педагогическими методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории	Владеет педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования	Владеет международными педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, средне специального и высшего образования

				я РФ в области истории	высшего образования в области истории
--	--	--	--	------------------------	---------------------------------------

#### **4. ФОРМЫ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ**

Педагогическая практика аспирантов, является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Объем педагогической практики – 144 часа (4 зачетные единицы). Прохождение практики обязательно для аспирантов очного отделения 2-го года обучения (4 семестр), заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачёта.

Педагогическая практика базируется на изучении таких дисциплин, как «Психология педагогической деятельности», «Педагогика высшей школы». Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспиранта профессиональные педагогические компетенции, необходимые будущим педагогам высшей школы.

Основной базой практики аспирантов являются образовательные учреждения, с которыми существует соглашение о предоставлении базы педагогической практики.

Организатором педагогической практики является Институт Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, отвечающий за подготовку аспирантов по научной специальности 5.6.1. Отечественная история.

#### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Практика аспирантов включает следующие виды работ: подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, проведение аудиторных занятий (чтение пробных лекций в присутствии лектора, семинарских, практических и лабораторных работ), руководство курсовым проектированием и научно-исследовательской работой студентов.

План прохождения практики разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом, утверждается на заседании Центра энциклопедистики ИТЭР АН РТ и вносится в индивидуальный план работы аспиранта.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта и заведующий кафедрой отечественной истории Казанского (Приволжского) федерального университета.

Научный руководитель аспиранта:

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики;
- подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы;
- контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает аудиторские занятия, курирует другие формы работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практик.

Формы для заполнения о прохождении педагогической практики находятся в приложении к рабочей программе (См. приложения).

Программа практики взаимосвязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Условия и объем полученной аспирантами и соискателями психолого-педагогической информации позволяют педагогическую практику пройти в виде следующих этапов:

- *«пассивная» педагогическая практика*, которая заключается в посещении занятий, проводимых научным руководителем (с последующим их анализом);
- *«активная» педагогическая практика*, проведение аспирантом и соискателем занятий разных видов со слушателями (обучающимися), при этом аспирант или соискатель проходит практику под патронажем своего научного руководителя;
- *подготовка учебно-методических материалов* (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается научному руководителю).

**Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.** *Цель задания:* научить аспирантов планировать свою работу в вузе на весь период педагогической практики. *Выполнение задания.* В индивидуальном календарном плане должны найти отражение все задания, выполнение которых предусмотрено программой учебно-методической практики. Индивидуальный календарный план согласовывается с научным руководителем. В ходе первичной

консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей коллектива слушателей (обучающихся), с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Планируя прохождение педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

**Модуль 2. Посещение лекций преподавателей.** *Цель задания:* изучить структуру деятельности преподавателя вуза, сформировать у аспирантов умения наблюдать и анализировать ее. *Выполнение задания.* Изучение учебных программ. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения лекций. Ознакомление с творческой лабораторией преподавателей, изучение методических приемов профессоров и доцентов кафедры.

**Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей.** *Цель задания:* изучить структуру деятельности преподавателя вуза, сформировать у аспирантов умения наблюдать и анализировать ее. *Выполнение задания.* Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных семинарских, практических занятий по тематике информатизации образования, смежным наукам. Знакомство с группой. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

**Модуль 4. Подготовка лекции.** *Цель задания:* изучить методику подготовки и проведения лекций, сформировать у аспирантов умения определить цель и задачи лекции, составить план лекции, подобрать необходимый материал для лекции и провести ее. *Выполнение задания.* Подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

**Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий.** *Цель задания:* овладение аспирантами методикой подготовки и проведения практических занятий в вузе. *Выполнение задания.* Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. Посещение практических занятий, которые проводятся аспирантами, их анализ. Посещение Интернет-тестирования по дисциплинам кафедры. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

**Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.** *Цель задания:* изучение аспирантами организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе. *Выполнение задания.* Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Участие в оценке качества различных видов работ у слушателей (обучающихся). Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды работ.

**Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.**

*Цель задания:* изучение аспирантами организации научно-методической работы в высшей школе. *Выполнение задания.* Посещение научно-методических консультаций. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для слушателей (обучающихся) по заданию научного руководителя. Другие виды работ. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Утверждение отчета на заседании кафедры.

Содержание, структура педагогической практики и виды деятельности обучающихся и формы контроля в разных модулях отражены в таблице.

**Таблица Содержание и структура педагогической практики аспиранта**

№ п/п	Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося	Проверяемые компетенции и их части	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--	------------------------------------	------------------------	-------------------------

1	<p><b>Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.</b></p> <p>Разработка и утверждение на Ученом совете индивидуального плана педагогической практики.</p>	УК-4, УК-5	10	Отчет
2	<p><b>Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедры</b></p> <p>Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 5 лекций. (по выбору аспиранта)</p>	ОПК-2	15	Отчет
3	<p><b>Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры</b></p> <p>Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 5 практических занятий (по выбору аспиранта)</p>	УК-4, УК-5, ОПК-2	20	Отчет
4	<p><b>Модуль 4. Подготовка лекций.</b></p> <p>Изучение и анализ учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме.</p> <p>Изучение учебного материала по вопросам лекции.</p> <p>Изучение первоисточников по теме лекции.</p> <p>Реферирование научных монографий и статей по теме лекции.</p> <p>Составление плана лекции и тезисов.</p> <p>Написание текста лекции.</p> <p>Обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции.</p> <p>Чтение лекции в аудитории перед небольшой группой студентов (курсы по выбору), если это было запланировано.</p> <p>Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем.</p>	УК-4, УК-5	24	Методические рекомендации и материалы

5	<p><b>Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий.</b></p> <p>Изучение и анализ учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме.</p> <p>Изучение учебного материала по вопросам семинарского занятия.</p> <p>Изучение первоисточников по теме семинарского занятия.</p> <p>Реферирование научных монографий и статей по теме семинарского занятия.</p> <p>Составление плана семинарского занятия и тезисов, вопросов.</p> <p>Подготовка наглядных пособий.</p> <p>Проведение семинарского занятия – 1-2 по теме, избранной научным руководителем.</p> <p>Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем.</p> <p>Взаимное посещение семинарских занятий аспирантов с последующим обсуждением.</p>	УК-5, ОПК-2	40	Проведение занятий и самоанализ
6	<p><b>Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.</b></p> <p>Освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков.</p> <p>Участие в организации самостоятельной работы.</p> <p>Участие аспирантов в проверке курсовых работ.</p>	УК-4, ОПК-2	10	Методические рекомендации и материалы
7	<p><b>Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.</b></p> <p>Изучение организации научно-методической работы в вузе.</p> <p>Подготовка материалов для</p>	УК-4, УК-5, ОПК-2	10	Методические рекомендации и материалы

	практических работ, составление презентаций и т.д. по заданию научного руководителя			
8	<b>Подготовка отчета по практике.</b> Сдача (презентация) отчета по практике.	УК-4, ОПК-2	15	Рукопись отчета

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Основная литература*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 444 с. <https://aspirantura.agroeco-vir.ru>.
3. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. М.: Логос, 2010. 663 с.
4. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Адрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. 384 с.

### *Дополнительная литература*

1. Соколов Е.А. Технология проблемно-модульного обучения. Теория и практика. М.: Логос, 2012.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2011.
3. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2012. 278 с.
4. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. М.: Логос, 2011. 288 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172313>.
5. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011. 192 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127800>.
6. Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. М.: Дашков и К, 2010. 391 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127758>.
7. Управление качеством образовательной деятельности. М.: Юнити-Дана, 2012. 512 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/171730>.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекций, семинаров, практических занятий предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Предоставленное помещение для самостоятельной работы аспирантов оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации прохождения практики.

### Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
	Методика и методология написания диссертационного исследования	<u>1. Актальный зал (90,7 кв.м):</u> Радиосистема WMS 40 mini dual – 2 шт.; Радиомикрофон – 4 шт. Микрофон – 2 шт. Микшер Yamaha MG123cx/c – 1 шт.; Ноутбук Samsung NP-RF711 – 1 шт.; Проектор Nec v300x 3D Ready (V300x6) – 1 шт.; Экран настенный Classic Norma 244x244 (W236x236/1 MW-L4/W) – 1 шт.; Стол переговорный – 6 шт.; Стол компьютерный угловой – 1 шт.; Кресло «Лотос» (черное) – 21 шт.; Стул СМ-7 (кожзам) – 12 шт.; Кресло для залов – 30 шт. <u>2. Библиотека (30,5 кв.м):</u> Стол – 2 шт.; Стулья – 6 шт.; МФУ Kyocera Taskalfa 220 – 1 шт.; Персональный компьютер – 2 шт.	Оперативное управление

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практика может включать в себя разные виды работ: проведение научного исследования, ведение занятий (лекции, практикумы), учебно-методическая;

организационно-методическая. При осуществлении таких работ используются следующие технологии: технология организации научно-исследовательской деятельности, педагогика сотрудничества, технология развития метазнаний и метаспособов деятельности, построение логико-смысловых моделей, развитие критического мышления, технология портфолио, кейс-технология, технология концентрированного обучения, модульная технология, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), дистанционные образовательные технологии.

- использование мультимедийного оборудования при проведении практики;
- получение необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно;
- метод IT - использование в учебном процессе системы автоматизированного проектирования

Развивающие проблемно-ориентированные технологии:

- проблемные лекции и семинары;
- совместная деятельность под руководством научного руководителя и руководителя кафедры направленная на решение общей поставленной задачи;
- междисциплинарное обучение использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи контекстное обучение;

- обучение на основе опыта;

- междисциплинарное обучение;

Личностно ориентированные технологии обучения:

- консультации;

- индивидуальное обучение;

-выстраивание собственной образовательной траектории с учетом интереса и предпочтения;

- опережающая самостоятельная работа;

- изучение нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;

- подготовка к докладам на конференциях и отчета по практике.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Итоговая аттестация.** Аттестация по итогам практики проводится на Ученом совете на основании отчета аспиранта и отзыва научного руководителя практики, результаты итоговой аттестации отображаются в индивидуальном плане аспиранта. Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов осуществляет заведующий центром энциклопедистики ИТЭР, к которому прикреплен аспирант. Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики (Приложение 1)
- дневник педагогической практики; письменный отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 3);
- отзыв научного руководителя по педагогической практике аспиранта (Приложение 4).

№ п/п	Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося	Формы текущего контроля
1	<b>Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта.</b> Разработка и утверждение на Ученом совете индивидуального плана педагогической практики.	Отчет
2	<b>Модуль 2. Посещение лекций преподавателей кафедры</b> Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 5 лекций. (по выбору аспиранта)	Отчет
3	<b>Модуль 3. Посещение семинарских занятий преподавателей кафедры</b> Посещение и анализ учебных занятий преподавателей - 5 практических занятий (по выбору аспиранта)	Отчет
4	<b>Модуль 4. Подготовка лекций.</b> Изучение и анализ учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме. Изучение учебного материала по вопросам лекции. Изучение первоисточников по теме лекции. Реферирование научных монографий и статей по теме лекции. Составление плана лекции и тезисов.	Методические рекомендации и материалы

	<p>Написание текста лекции.</p> <p>Обсуждение текста лекции с научным руководителем, методические рекомендации по чтению лекции.</p> <p>Чтение лекции в аудитории перед небольшой группой студентов (курсы по выбору), если это было запланировано.</p> <p>Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем.</p>	
5	<p><b>Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий.</b></p> <p>Изучение и анализ учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме.</p> <p>Изучение учебного материала по вопросам семинарского занятия.</p> <p>Изучение первоисточников по теме семинарского занятия.</p> <p>Реферирование научных монографий и статей по теме семинарского занятия.</p> <p>Составление плана семинарского занятия и тезисов, вопросов.</p> <p>Подготовка наглядных пособий.</p> <p>Проведение семинарского занятия – 1-2 по теме, избранной научным руководителем.</p> <p>Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем.</p> <p>Взаимное посещение семинарских занятий аспирантов с последующим обсуждением.</p>	Проведение занятий и самоанализ
6	<p><b>Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.</b></p> <p>Освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков.</p> <p>Участие в организации самостоятельной работы.</p> <p>Участие аспирантов в проверке курсовых работ.</p>	Методические рекомендации и материалы
7	<p><b>Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.</b></p> <p>Изучение организации научно-методической работы в вузе.</p> <p>Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций и т.д. по заданию научного руководителя</p>	Методические рекомендации и материалы
8	<p><b>Подготовка отчета по практике.</b></p> <p>Сдача (презентация) отчета по практике.</p>	Рукопись отчета

### Критерии оценки работы аспиранта

№	Критерии	Показатель дифференцированного зачета
1.	Работа с рекомендованной литературой	
2.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: А) Отчет аспиранта о прохождении практики. Б) Презентация результатов прохождения практики.	
6.	Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.	

Показатели:

0 баллов – полное отсутствие критерия;

1 балл – частичное выполнение критерия;

2 балла – полное выполнение критерия.

Дифференцированный зачет:

«ОТЛИЧНО» - количество набранных баллов -14;

«ХОРОШО» - количество набранных баллов – 10-13;

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - количество набранных баллов – 7-9;

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - менее 7 баллов.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

## Приложения

Приложение 1

Форма индивидуального плана прохождения педагогической практики

Государственное научное бюджетное учреждение  
«Академия наук Республики Татарстан»

УТВЕРЖДАЮ  
Вице-президент АН РТ  
\_\_\_\_\_ В.В.Хоменко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022\_\_г.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(202\_\_ / 202\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. полностью

научная  
специализация \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

институт \_\_\_\_\_

научный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность

№ п/п	Планируемые виды организационной, методической, учебной работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, пробные лекции, курсовые и дипломные работы), руководство НИРС	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
3			
4			
5			

Аспирант

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

*Форма дневника педагогической практики*

Государственное научное бюджетное учреждение  
«Академия наук Республики Татарстан»

**ДНЕВНИК  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. полностью

Научная специализация \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Институт (отдел) \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Государственное научное бюджетное учреждение  
«Академия наук Республики Татарстан»

**ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

Аспирант при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на кафедре и в других подразделениях образовательного учреждения правилам внутреннего распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник, в котором анализируются все виды работ по практике;
- представить научному руководителю письменный отчет о выполнении заданий, согласованный с заведующим кафедрой, и сдать отчет по практике.

Дневник заполняется в течение всего периода практики

Аспирант

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи





*Форма титульного листа отчета  
о прохождении педагогической практики*

Государственное научное бюджетное учреждение  
«Академия наук Республики Татарстан»

**О Т Ч Е Т**

о прохождении педагогической практики  
(2022 - 2023 учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. полностью

Научная специализация \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Базовая кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность

Период прохождения педагогической практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. на  
кафедре \_\_\_\_\_  
название кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Аспирант \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ расшифровка подписи \_\_\_\_\_



№ п/п	Форма работы	Дисциплина	Факультет, курс, группа	Дата, время	Кол-во часов
1					

## II. ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

№ п/п	Вид занятия (лекция, семинар, практическое занятие), ФИО преподавателя	Дисциплина	Факультет, курс, группа	Дата, время	Кол-во часов
1					

## III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

(ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций), подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов, составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.).

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

(знакомство со структурой института (факультета), с должностными инструкциями преподавателей, документами, регламентирующими учебный процесс, и т.д.).

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов

V. РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ  
(руководство научным исследованием студентов в рамках выполнения ими курсовых,  
квалификационных и иных научно-исследовательских работ, подготовкой научной статьи, научного  
доклада студентов и т.д.)

№ п/п	Содержание работы	Кол-во часов

Аспирант

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

